

## 教育的意义—对职业教育在西部开发中地位的看法

姜锋

### 西部开发战略决策背景和目标

“加快开发西部地区，对于推进全国的改革和建设，对于保持党和国家的长治久安，是一个全局性的发展战略，不仅具有重大的经济意义而且具有重大的政治和社会意义”。

（江泽民在西北五省区国有企业改革和发展座谈会上的讲话）

“综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育体制都具有基础性的地位。

（江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话）

“经济发展、民族团结、社会稳定，关系地区协调发展和最终实现共同富裕。”

（中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十个五年计划的建议）

“在西部大开发中必须把科技和教育的发展放在首要位置，使其为西部经济和社会进步发挥出强大的支持作用。”

（李岚清，2000年8月）

“东西部差距，从深层次看是科技教育、观念意识与民众素质的差距。坚持教育为本、人力资本投资为先，是培育西部发展能力的根本之道。”

（陈栋生，中国社会科学院中国西部发展研究中心主任）

这意味着：

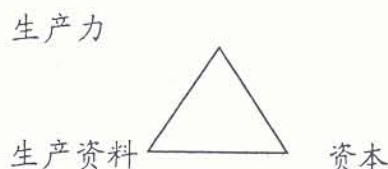
— 人才支持是西部地区生产力的进一步

发展根本的保证。

- 科技支持是通过运用新的科技成果，改造传统产业，发展高新技术产业，不断实现技术发展的跨越逐步缩小与发达地区的差距。
- 人文环境的支持与基础等硬件建设具有同样重要的意义。

这还意味着教育和技术是关键的生产要素。

从过去意义来说生产要素包括：



从现在的意义来说生产要素包括：



### 制约中西部贫困地区经济和社会发展的重要因素

1999年：

- “一片“九省市的“普九”人口覆盖率：97，61%（九省市为：吉林、辽宁、北京、天津、山东、江苏、浙江、广东、上海）

- “二片” 十三省市的“普九”人口覆盖率: 88, 85% (十三省市为: 黑龙江、河北、陕西、山西、河南、安徽、湖北、四川、重庆、湖南、江西、福建、海南)

- “三片” 九省、自治区的“普九”人口覆盖率: 52, 46% (九省、自治区为: 新疆、甘肃、西藏、内蒙、宁夏、青海、云南、贵州、广西)

全国小学和初中辍学率: 0, 9% 和 3, 3%; 其大多数集中在中西部。

西部地区 15 岁及以上人口文盲比例: 22, 2%; 东部地区: 7.2%。

10 万人口高中文化程度和专科学历以上的人数是东部地区的 62.5% 和 52.6%。

西部职业学校平均在校生为 620 人, 东部为 830 人。

每万人中职业学校在校生东、西部比例为 2: 1。

### 教育开发西部的十项举措

一、 加快西部基础教育发展:  
16 亿 / 1998-99; 8 亿 / 2000

二、“对口扶贫支教工程”: 100 所左右中小学对口 / 2 - 3 年

三、建设远程教育体系: “西部教育科研网扩展工程, “西部高校校园网计划” 和“部分中小学网络示范工程”

四、提高西部地区中小学教师、校长素质: 21 世纪民族贫困地区中小学教师综合素质培训计划, 百万中小学校长培训计划, 明天年轻女教师培训计划

五、加强西部高等学校建设: 西北农

林科技大学、西安交通大学、兰州大学、四川大学、重庆大学

六、继续办好西藏班、新疆班

七、鼓励高层次人才西部创业 (春晖计划, 长江计划)

八、加大对西部开发的智力支持力度

九、推动教育行政部门和学校领导干部的交流, 加快教育改革

十、“十五”教育规划的重要组成部分